

На правах рукописи



Маслиева Екатерина Сергеевна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Севастополь – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Фоминых Наталия Юрьевна

Официальные оппоненты: **Галимзянова Ильхамия Исхаковна,**
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации

Соснина Екатерина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, ГБОУ города Москвы «Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова», учитель начальных классов

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Защита состоится 17 января 2025 г. в 12 часов 30 минут на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» <https://science2.tsput.ru/dissertation>

Автореферат разослан « _____ » _____ 2024 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Богатырева Юлия Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. В современном, быстро меняющемся мире постоянно растет потребность в подготовке специалистов, способных не только идти в ногу со временем, но и предлагать новые, нестандартные решения своих профессиональных задач. В настоящее время в России особое значение придается модернизации процесса образования, в частности профессиональной подготовке учителя, что находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также в «Стратегиях развития образования в Российской Федерации на период до 2030 года».

В то же время при возрастании масштабов и темпов изменений, с которыми сталкивается современный мир, очевидны трудности приспособления к новой реальности. Необходимость ориентации подготовки педагогов на будущее утверждается в Проекте «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 года».

Бесспорным представляется тот факт, что состояние образования во многом детерминируется качеством вузовских программ педагогического образования, включая овладение будущим учителем инновационными технологиями обучения и воспитания. Среди них – игровые технологии, которые позволяют осуществлять образовательный процесс в интерактивном формате, достигать не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения.

Игропедагогика – раздел педагогической науки, направленный на теоретическое обоснование и практическую разработку игровых технологий для образовательного процесса – предполагает скрытое мотивирование к выполнению учебных действий, заложенных в игровом упражнении; формирование у школьников коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; умений самостоятельно оценивать собственную деятельность и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Особо важна роль игры в жизни младшего школьника, что делает рациональным и целесообразным экстраполяцию использования игры и на этап контроля учебных результатов. Эта проблема на данный момент пока не получила достаточного освещения в научно-педагогической литературе. Основная причина слабого интереса к игровым технологиям с целью контроля в начальной школе, полагаем, в инертности, свойственной любой сложной, многоуровневой системе, в том числе и образовательной. В данном случае инертность проявляется в том, что игропедагогику как отдельную дисциплину пока еще редко можно увидеть в вузовских программах подготовки будущих

учителей, в то время как ФГОС ВО требует от бакалавра-педагога владения новыми методами и технологиями обучения и диагностики, одним из которых, по нашему мнению, является организация контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Преподавание иностранного языка в начальной школе само по себе является сложной дидактической и методической задачей. Бакалавры педагогического образования, обучающиеся по профилю «иностранный язык», зачастую недостаточно владеют спецификой работы с младшими школьниками, в том числе с использованием игровых технологий.

Следовательно, актуальность настоящего исследования *на социально-педагогическом уровне* заключается в требовании социального заказа к уровню подготовки будущих учителей, в том числе будущих учителей иностранного языка, к применению в образовательном процессе, включая этап контроля учебных результатов, новых технологий, соответствующих с возрастом школьников.

Однако, несмотря на потенциальную педагогическую целесообразность интенционального применения игровых технологий в процессе контроля в начальной школе при обучении иностранному языку, исследований, посвященных организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий и подготовке будущих учителей данному контролю, обнаружено не было. Таким образом, можно констатировать, что *на теоретико-методическом уровне* актуальность данной работы состоит в недостаточной определенности сущности, структуры и содержания игр, используемых на этапе контроля на уроках иностранного языка и соответствующих психолого-педагогическим особенностям младших школьников и их гендерным особенностям.

Актуальность диссертационного исследования *на теоретико-методологическом уровне* видится нам в потребности выстраивания теоретических и методологических основ разработки модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Актуальность данной работы *на научно-практическом уровне* состоит в необходимости разработки учебного пособия для учителей иностранного языка по игровой организации контроля учебных достижений младших школьников.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Настоящее исследование базируется на трудах в русле *профессиональной подготовки будущих педагогов* (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, L. Cheryl и др.), *профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка* (С.Н. Алиев, Н.А. Артеменко, Е.А. Белякова, Н.Д. Гальскова, М.А. Джураева, Н.В. Маняйкина, Г.В. Рогова, Н.Ю. Фоминых и др.), *методических аспектов использования игр в процессе обучения* (О.Ю. Богданова, Н.И. Кудряшев, С.А. Леонов, И.А. Югфельд, Y. Attali, V. Dodge, F. Faiella и др.). Научные основы многообразия вопросов *профессиональной подготовки студентов к оценочной деятельности* раскрыты в работах О.А. Абдуллиной, Е.П. Белозерцева, А.К. Марковой, А.И. Мищенко, А.И. Щербакова. К проблеме *недостаточной подготовленности молодых*

специалистов, в том числе и учителей начальной школы, к осуществлению контроля и оценивания, привлекают внимание научной общественности Г.Ю. Ксензова, М.А. Панюшкина, В.П. Симонов. На общие затруднения педагогов при оценивании результатов учебной деятельности учащихся указывают работы Н.Д. Кучугуровой, С.А. Осокиной, В.П. Симонова, В.Л. Синебрюховой.

Несмотря на интерес научного педагогического сообщества к данному вопросу не решена в достаточной степени проблема подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений с помощью игровых технологий, особенно в пространстве начальной школы.

Основываясь на вышеизложенном, проблема данного исследования детерминируется рядом **противоречий**:

– **на социально-педагогическом уровне**: между возрастающей потребностью современной школы в педагогах, готовых применять новые технологии, в том числе и на этапе контроля учебных достижений и недостаточным уровнем подготовленности бакалавров к интенциональному применению игровых технологий для контроля в процессе обучения иностранному языку в начальной школе;

– **на теоретико-методическом уровне**: между потребностью в определении сущности, структуры и содержания игр, применяемых на этапе контроля на уроках иностранного языка, с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста и гендерных особенностей, и их неполной теоретической разработанностью;

– **на теоретико-методологическом уровне**: между необходимостью в организации процесса подготовки учителей иностранного языка к использованию педагогического потенциала игровых технологий контроля учебных достижений учеников начальной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ данного процесса в рамках вузовского образования;

– **на научно-практическом уровне**: между пониманием педагогами необходимости освоения новых методов и форм контроля и отсутствием методического обеспечения игровой организации контроля учебных достижений младших школьников при изучении иностранного языка.

Исходя из указанных противоречий, определена **проблема исследования**: каковы пути повышения эффективности процесса подготовки студентов направления Педагогическое образование (44.03.01 и 44.03.05), будущих учителей иностранного языка, к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий?

Поиск возможных путей устранения вышеупомянутых противоречий обусловил выбор темы исследования: **«Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий»**.

В исследовании вводится **ограничение**: в работе рассматривается подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля

учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий на уроках английского языка.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка.

Предмет исследования – подготовка бакалавров, будущих учителей иностранного языка, к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что формирование готовности студентов направления Педагогическое образование (44.03.01 и 44.03.05), будущих учителей иностранного языка, к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий будет эффективным, если:

1) процесс обучения организован согласно модели, которая:

– базируется на комбинации личностно-деятельностного, коммуникативного, средового и компетентностного подходов, а также на идеях конструктивизма;

– содержит мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты подготовки;

– включает в себя методологический, методический и оценочно-результативный блоки;

2) обоснованы и реализованы педагогические условия:

– мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса;

– погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением;

– использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

Для достижения намеченной цели был определен комплекс **задач**:

1. проанализировать в научной психолого-педагогической литературе степень разработанности проблемы подготовки учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений в начальной школе, исходя из потенциала игровых технологий, сформировать понятийный аппарат исследования;

2. теоретически обосновать, спроектировать и реализовать модель подготовки студентов (включая ее методологический, методический и оценочно-результативный блоки) к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

3. разработать и обосновать критерии и показатели готовности бакалавров-будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

4. выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить набор педагогических условий, при которых реализация предложенной модели будет наиболее эффективна.

Методологическую основу исследования составили положения системного, личностно-деятельностного, средового, компетентностного, коммуникативного подходов и идей конструктивизма.

Для выполнения поставленных задач был определен следующий комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: *теоретические* (анализ степени разработанности проблемы; анализ, синтез и обобщение научно-теоретических, исследовательских данных и нормативной документации, анализ и обобщение имеющегося педагогического опыта, метод моделирования); *эмпирические* (тестирование, анкетирование, беседы, опросы, интервьюирование, констатирующий и формирующий эксперименты); *статистические* методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– *впервые* теоретически разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, учитывающая компетенции, необходимые для успешной организации игры, и включающая методологический, методический и оценочно-результативный блоки. При этом особенностью реализации модели явился учет этапности, коррелирующей с компонентным составом указанной подготовки (мотивационный, деятельностный, регулятивный и рефлексивно-творческий компоненты);

– выявлены педагогические условия, при создании и соблюдении которых подготовка студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий оказывается наиболее эффективной: мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса; погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением; использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов;

– предложены критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

– введены понятия «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» и уточнены трактовки понятий «игропедагогика»,

«игровые технологии», «игрофикация», «обучающая игра для школьников», «учебные достижения младших школьников по иностранному языку», расширяющие понятийный аппарат игропедагогики и методики преподавания иностранного языка;

– опытно-экспериментальным путем доказана эффективность предложенной модели для формирования готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно способствует дальнейшему развитию педагогики высшей школы в части формирования у будущих учителей иностранного языка готовности к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, а именно:

– применительно к проблематике исследования результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов, а также педагогический эксперимент с тем, чтобы подтвердить эффективность разработанной модели и педагогических условий как теоретических ориентиров, обеспечивающих подготовку будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений с помощью игровых технологий в начальной школе;

– изложены аргументы, вносящие вклад в развитие теории игропедагогики за счет уточнения ее структуры и компонентного состава и определения места игровых технологий с функцией контроля учебных достижений в системе игропедагогики;

– раскрыт потенциал игровых технологий для осуществления контроля учебных достижений по отношению к урокам иностранного языка в начальной школе;

– изложены основные положения о сущности мотивационного расширения учебно-профессиональной деятельности студентов путем активизации ценностных ориентаций и познавательных потребностей бакалавров педагогического направления;

– проведена модернизация процесса развития готовности бакалавров к организации контроля при осуществлении профессиональной деятельности на основе оптимальной совокупности методологических подходов благодаря наполнению этапов реализации модели и оценке результатов обучения бакалавров.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и результаты содержат предпосылки совершенствования содержания профессионального и последипломного образования учителей в аспекте подготовки к организации контроля учебных достижений:

– разработаны и внедрены в образовательный процесс вузов, выступивших экспериментальной базой исследования, модель и педагогические условия развития подготовки будущих учителей к организации

контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий;

– создано авторское учебное пособие «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников», применение которого на практике обеспечит большую эффективность развития готовности бакалавра к организации контроля учебных достижений и, следовательно, к профессиональной деятельности;

– разработан и успешно внедрен в учебную программу Севастопольского государственного университета спецкурс «Организация контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий», направленный на развитие необходимых знаний, умений и навыков;

– разработаны отдельные учебные модули, посвященные особенностям организации контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий, которые интегрированы в курс методики преподавания иностранного языка;

– определены диагностические методики для изучения уровневых характеристик готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий в корреляции с мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-креативным критериями и соответствующими им показателями, которые обеспечивают системность, логичность и объективность контроля результатов исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивают следующие положения:

– показана воспроизводимость результатов изыскания и положительная оценка внедрения выводов исследования в высших учебных заведениях, реализующих программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование;

– теория подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий основывается на современных научных подходах к профессиональной подготовке студентов вузов;

– использованы релевантные предмету, цели и задачам данного исследования теоретические, эмпирические и статистические методы сбора и обработки данных, полученных во время опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад автора исследования заключается в теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования; в получении результатов на основе анализа научно-теоретического и педагогического материала по проблеме подготовки бакалавров к организации контроля с помощью игровых технологий; непосредственном участии в разработке ведущих положений исследования и моделировании системы подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность обозначенной подготовки; во

введении понятий «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», и уточнении понятий «учебные достижения младших школьников по иностранному языку», «игропедагогика», «игровые технологии», «игрофикация», «обучающая игра для школьников»; в определении критериев, показателей и уровней готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий, выявлении педагогического потенциала игровых технологий для контроля учебных достижений младших школьников; руководстве и личном участии в опытно-экспериментальной работе и получении данных; в количественной и качественной обработке результатов работы; подготовке основных публикаций по результатам исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий – это часть целостного процесса получения и закрепления общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков по организации контроля учебных достижений школьников с применением игровых технологий в начальной школе.

Готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий – это инвариантная составляющая их общей готовности к профессиональной деятельности, которая достигается путем специально организованной подготовки, направленной на мотивацию студентов и получение ими знаний, умений и навыков, необходимых для организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Учебные достижения младших школьников по иностранному языку – доступные для наблюдения, контроля и оценивания индивидуальные результаты обучения младших школьников иностранному языку (знания, коммуникативные умения и навыки, компетенции, относящиеся к личностным и метапредметным результатам обучения, а также динамика образовательных достижений (индивидуальный прогресс)), выраженные в количественных и качественных показателях.

2. Методологическую основу модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий составляет комбинация личностно-деятельностного, коммуникативного, средового и компетентностного подходов, а также идей конструктивизма, позволяющих будущим учителям находить нестандартные решения в различных ситуациях.

3. Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий наиболее эффективна, если она осуществляется на основе модели

обучения, которая базируется на принципах модернизации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, учитывает этапность, коррелирующую с компонентным составом данной подготовки (мотивационный, деятельностный, регулятивный и рефлексивно-творческий компоненты), и включает новые формы организации и контроля самостоятельной работы студентов (веб-квесты, индивидуальный сайт преподавателя, тематические группы в социальных сетях).

4. Готовность будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий оценивается по четырем критериям: мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивно-креативному. Это позволяет профессионально подготовить бакалавров не только самостоятельно разрабатывать и применять игры для разных функций контроля с учетом особенностей преподавания иностранного языка в начальной школе, но также анализировать свою педагогическую деятельность и осуществлять самостоятельный поиск оптимальных форм организации контроля.

5. Реализация предложенной модели требует создания и соблюдения следующих педагогических условий:

- мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса;

- погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением;

- использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

6. Реализация разработанной модели при наличии указанных выше педагогических условий обеспечивает эффективную подготовку будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, что убедительно подтверждается итогами статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и выводы проведенного исследования отражены в 16 научных публикациях автора. Базовые положения данной диссертационной работы обсуждались на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах. Издано учебное пособие «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников». Материалы данной работы и теоретические выводы исследования послужили основанием для лекций, семинарских и практических занятий со студентами ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь) и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение содержит обоснование актуальности проблемы, раскрывает объект, предмет, цель исследования, формулирует гипотезу, задачи и научную новизну, характеризует теоретическую и практическую значимость работы, определяет положения, выносимые на защиту, описывает апробацию и внедрение результатов диссертационного исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические основания подготовки будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» посвящена теоретическому анализу обозначенной проблемы в контексте теории и практики профессиональной подготовки бакалавров, а также рассмотрению понятийного ряда исследования. В данной главе анализируется применимость дидактических и методических принципов обучения иностранному языку в игропедагогике; обосновывается теоретико-методологическая основа изыскания; представлена разработанная модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Изучение состояния подготовки будущих учителей иностранного языка (направление подготовки бакалавров «Педагогическое образование») продемонстрировало отсутствие в учебных программах дисциплин по игропедагогике, вследствие чего педагогический потенциал игровых технологий остается не полностью раскрытым в русле образовательного процесса вуза.

На основании проведенного анализа педагогических исследований, обращаясь к темам оценивания, контроля и применения игровых технологий в профессиональной деятельности будущих учителей (Е.В. Луцай, Н.А. Курдюкова, Е.Л. Перькова, Y. Attali, G. Dudeney, F. Faiella), зафиксировано неоправданно недостаточное внимание к подготовке будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Исходя из того, что в настоящее время еще нет четких, общепринятых определений терминов «игропедагогика», «игровые технологии», «игрофикация» и «обучающая игра для школьников», эти определения были уточнены для формирования понятийного аппарата игропедагогике, а также с целью исключения неоднозначного понимания содержания данного исследования.

Под игропедагогикой предлагается понимать раздел педагогической науки, направленный на теоретическое обоснование и практическую разработку игровых технологий, предназначенных для внедрения в образовательный процесс.

Термин «игровые технологии» определен как научно обоснованный набор методов и приемов организации учебных занятий в игровой форме. Под игрофикацией (геймификацией) понимается внедрение игровых технологий в образовательный процесс с целью получения неигровых результатов.

И, наконец, термин «обучающая игра для школьников» трактуется как особым образом организованное занятие или его часть, в ходе которых путем имитации определенной ситуации (реальной или вымышленной) происходит вовлечение школьников в выполнение заданных учебных действий. Применительно к урокам иностранного языка обучающую игру для школьников предлагается понимать как специальную форму деятельности со скрытым мотивированием к многократному употреблению определенных слов или речевых конструкций с целью их усвоения в активной форме или контроля результатов обучения.

Преимущества игровых технологий являют собой потенциал, который возможно использовать при организации контроля учебных достижений младших школьников. Под учебными достижениями младших школьников по иностранному языку следует понимать доступные для наблюдения, контроля и оценивания индивидуальные результаты обучения младших школьников иностранному языку (знания, коммуникативные умения и навыки, компетенции, относящиеся к личностным и метапредметным результатам обучения, а также динамику образовательных достижений (индивидуальный прогресс)), выраженные в количественных и качественных показателях.

Организация контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий дает возможность реализации основных функций коммуникативно-ориентированного контроля: диагностической, оценочной, обучающей, развивающей, мотивирующей, воспитательной. Диагностическая функция реализуется преимущественно в ходе текущего контроля, оценочная – в ходе тематического и итогового. Обучающая, развивающая, мотивирующая и воспитательная функции присущи в той или иной мере всем видам контроля и реализуются одновременно. При этом в полном объеме соблюдаются основные требования к педагогическому контролю: объективность, всесторонность, репрезентативность, индивидуальность, что можно увидеть на примере комплексной контрольной игры на основе единого сюжета. Контроль в игровой форме на сюжетной основе помогает нивелировать отрицательный эффект новых для данного возраста психических состояний путем перемещения акцента с результата (выполнение заданий контрольной и дальнейшее оценивание) на процесс игры (мнимые исследования, прохождение интересных препятствий в игре, преодоление пути новыми игровыми маршрутами и тому подобное).

Педагогический контроль после его игрофикации становится уже не карающим, а стимулирующим фактором обучения иностранному языку. Игровая форма контроля соответствует и принципу индивидуальности, так как учитывается специфика иностранного языка как предмета, а также принимаются во внимание психологические особенности младшего школьника. Игра дает возможность объективно оценить все компоненты учебных достижений младшего школьника: личностные, метапредметные, предметные результаты обучения, а также динамику образовательных достижений (индивидуальный прогресс).

Исходя из того, какие компетенции необходимы учителю для успешной организации игры, для подготовки будущих педагогов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий была разработана модель обучения. Методологической основой разработки данной модели явились положения:

- системного подхода, требующего единства педагогической теории, эксперимента и практики;

- личностно-деятельностного подхода, означающего, что педагогический процесс должен рассматриваться с учетом его личностной обусловленности, а также того, что цели обучения достигаются в результате деятельности;

- средового подхода, предполагающего выявление закономерностей интеракции студента и образовательной среды, проектирование на основе полученных результатов обучающей среды профессиональной подготовки будущих специалистов, оптимизацию влияния учебной среды на развитие профессиональных качеств студента;

- компетентностного подхода, ориентирующего на достижение личностных и профессиональных качеств, необходимых будущему педагогу для успешной организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

- коммуникативного подхода, в рамках которого иностранный язык, общение на нем, его практическое использование являются не только целью, но и средством обучения, а также, следует отметить, что такой подход способствует формированию умения вступать в общение, заканчивать его и возобновлять, довести свою мысль до партнера, общаться с несколькими собеседниками, прогнозировать поведение участников общения в ходе своей профессиональной деятельности;

- идей конструктивизма, означающих, что процесс обучения приобретает характер конструктивного построения собственной системы знаний, умений и навыков.

Модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий включает в себя методологический, методический и оценочно-результативный блоки (рисунок 1).

Основываясь на многокомпонентности феномена подготовки студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, были выделены четыре ее основных компонента: мотивационный (подготовительный), деятельностный (основной), регулятивный (продуктивный) и рефлексивно-творческий.

Весь процесс обучения по предлагаемой модели условно разделен на четыре этапа, соответствующие его компонентам: мотивационный (подготовительный), деятельностный (основной), регулятивный (продуктивный) и рефлексивно-творческий.

Цель *мотивационного (подготовительного) этапа* – мотивация студентов к овладению контролем учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. Задачи этапа:

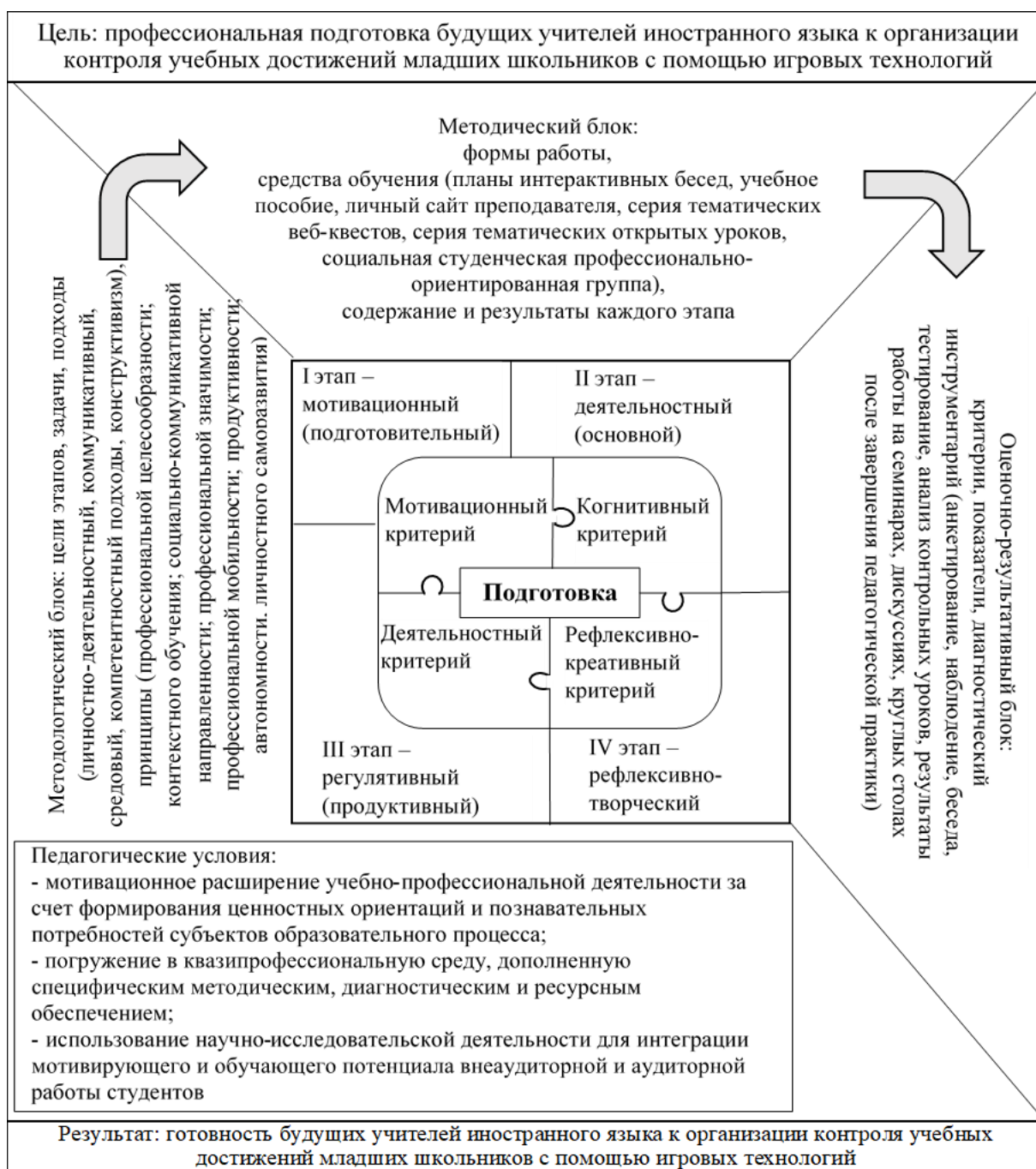


Рисунок 1 – Модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий

- сформировать общее представление о педагогическом контроле;
- сформировать убежденность в преимуществах организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Опираясь на принципы профессиональной целесообразности и контекстного обучения, содержание методического блока на данном этапе представлено следующими положениями: овладение общими знаниями о контроле; формирование убежденности в преимуществах игровых технологий обучения и контроля в ходе бесед с преподавателями, учителями, школьными психологами.

Целью *деятельностного (основного) этапа* выступают начальные умения и навыки контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. К задачам этого этапа относятся:

- передать необходимые знания в области педагогического контроля и игровых технологий;
- сформировать начальные умения и навыки организации данного вида контроля.

Реализация деятельностного этапа осуществляется с опорой на такие принципы модернизации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, как принцип социально-коммуникативной направленности и принцип профессиональной значимости.

Содержанием данного этапа является обучение по спецкурсу «Организация контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», который был введен в качестве дополнения к курсу методики преподавания иностранного языка в школе.

Цель *регулятивного (продуктивного) этапа* – систематизация полученных знаний, умений и навыков в контексте творческого подхода к организации вышеупомянутого контроля. Задача этапа: повысить в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий уровень готовности бакалавров к организации игрового контроля.

Исходя из принципов продуктивности и профессиональной мобильности, содержание данного этапа состоит в формировании у бакалавров практических навыков организации означенного контроля.

Целью *рефлексивно-творческого этапа* являются навыки проведения анализа контрольных игровых уроков, навыки научно-исследовательской деятельности, навыки самооценки. Следовательно, задачи этапа: сформировать навыки самоанализа и самоконтроля и вовлечь в научно-исследовательскую деятельность. Основные принципы этого этапа: принцип автономности и принцип личностного саморазвития. Содержание представлено формированием в ходе интерактивных занятий навыков проведения анализа контрольных уроков и выполнением исследовательских заданий с последующим обсуждением результатов.

Во **второй главе** «Экспериментальная проверка эффективности модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» разрабатываются и обосновываются критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; выявляются и получают теоретическое обоснование педагогические условия, при которых реализация предложенной модели будет наиболее эффективна; описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Главная цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке сформулированной гипотезы в ходе естественного обучения бакалавров 3-4 курсов направления подготовки Педагогическое образование (будущие учителя иностранного языка) на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный

университет» (г. Севастополь) и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 319 студентов. Среди них 140 бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Иностранный (английский) язык, 179 бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: английский язык и немецкий язык, английский и французский язык). Данные студенты составили экспериментальную группу (ЭГ) (202 человека) и контрольную группу (КГ) (117 человек).

В ходе формирующего эксперимента были разработаны критерии оценивания готовности будущих педагогов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-креативный.

По мотивационному критерию оценивалось наличие интереса к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, понимание необходимости учета возрастных особенностей младших школьников, убежденность в преимуществах организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; готовность к саморазвитию и мотивация к достижению успеха. Диагностические методики: тест «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта), тест Т. Элерса «Сила мотивации к достижению успеха», анкетирование, беседа.

По когнитивному критерию оценке подвергалось знание особенностей разных видов контроля, подходов к контролю, знание психофизиологических особенностей младших школьников, понимание сущности игровых технологий, знание способов их применения на уроках иностранного языка. Диагностические методики: тесты для определения уровня знаний по выделенным показателям.

По деятельностному критерию оценивались навыки организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, умение разрабатывать контрольные работы в игровой форме для младших школьников. Диагностические методики: анализ контрольных уроков.

По рефлексивно-креативному критерию оценивалось умение анализировать собственную деятельность по организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, способность к рефлексии и самоконтролю. Диагностические методики: методика А.В. Карпова «Диагностика рефлексии», опросник «Уровень субъективного контроля Дж. Роттера» и другие.

На основе означенных критериев и показателей выявлены и охарактеризованы четыре уровня готовности участников эксперимента к организации контроля на основе игровых технологий: продуктивный, репродуктивный, удовлетворительный и недостаточный.

На констатирующем этапе путем опросов с помощью анкет, проведения практических работ и семинарских занятий был определен начальный уровень

готовности респондентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. По деятельностному критерию (наличию навыков организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий) продуктивный уровень показали 0,99% участников ЭГ и 0,85% представителей КГ. На репродуктивном уровне были 2,48% участников ЭГ и 2,56% КГ. Удовлетворительный уровень готовности к организации контроля с помощью игровых технологий показали 32,18 и 35,90%, недостаточный – 64,36 и 60,68% респондентов соответственно.

В процессе верификации гипотезы в ходе опытно-экспериментальной работы подверглась проверке и эффективность предложенных педагогических условий подготовки студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Первое педагогическое условие – мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса. Под мотивационно-ценностным отношением к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий следует понимать систему мотивов и ценностей личности, их взаимосвязь и взаимозависимость. Показателями мотивационно-ценностного отношения следует считать ответственность студента за свою компетентность в организации такого контроля, понимание преимуществ игровых форм обучения и контроля. За счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей бакалавров как основы их мотивации учебно-профессиональная деятельность расширяется, что позволяет будущим учителям стремиться к улучшению результатов своей работы.

Второе педагогическое условие – погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением. Квазипрофессиональная деятельность является для будущих учителей эффективным средством формирования методических умений и навыков с целью дальнейшего их совершенствования в ходе педагогической практики. К этапам квазипрофессиональной деятельности будущих специалистов можно отнести следующее. Первый этап – подготовка к квазипрофессиональной деятельности: академическое (теоретическое) обучение (лекции, семинары). Второй этап – усвоение информации, то есть собственно квазипрофессиональная деятельность, которая включает в себя теоретическое обучение с элементами практики (игровые технологии). Третий этап – учебно-профессиональная деятельность – педагогическая практика и научно-исследовательская работа. Однако для более эффективной подготовки бакалавров к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий необходимо специфическое методическое, диагностическое и ресурсное обеспечение.

Третье педагогическое условие – использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов. В рамках данного исследования в ходе опытно-экспериментальной работы

проводилась научно-исследовательская работа студентов во внеаудиторное время, а также дискуссии во время аудиторной работы. Вне зависимости от того, была ли работа аудиторной или внеаудиторной, отмечалось повышение интереса бакалавров к темам дискуссий и научно-исследовательских работ, а, следовательно, и к теме организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий на уроках иностранного языка. Научно-исследовательская деятельность интегрирует в себе мотивирующий и обучающий потенциал внеаудиторной и аудиторной работы студентов для целей качественного улучшения профессиональной подготовки будущих учителей.

Следует отметить, что вышеперечисленные педагогические условия взаимосвязаны и взаимозависимы.

Реализация разработанной модели осуществлялась в четыре этапа. На *мотивационном (подготовительном) этапе* у студентов вызывался интерес к игровым технологиям и желание научиться применять их на уроках иностранного языка. Для этого преподаватель посредством общения и подбора профессионально-ориентированного учебного материала формировал мотивационно-ценностное отношение студентов к овладению знаниями в области контроля, вызывал стремление к поиску оптимальных форм его реализации, доказывал ценность того, что он преподает. Студентам демонстрировались преимущества организации обучения и контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Одним из факторов развития мотивации будущих учителей к организации игрового контроля явилась педагогическая практика в школе, которая дала возможность наряду с наработкой педагогических умений и навыков увидеть преимущества игровых методов обучения и контроля на практике. В процессе подготовки к практике студенты создавали контрольные игровые упражнения, игры, разнообразные собственные раздаточные материалы, создавали банк педагогических идей с целью проверки своих разработок во время педагогической практики. Кроме того, в ходе практики студенты познакомились с современными реалиями образовательного процесса, опытом учителей в применении игровых технологий для обучения и контроля; узнали, с какими проблемами сталкивается учитель при проведении контроля; намечали пути их решения; углубляли свои знания по контролю, игровым технологиям, особенностям субъектов контроля; получали потребность в их практическом применении.

Также бакалавры решали профессиональные творческие задачи, что предоставляло будущим педагогам возможность раскрыть свой педагогический потенциал. Творческие задачи профессионального направления создают пространство, где моделируются педагогические ситуации нестандартного характера и где облегчается процесс адаптации студентов к выбранной профессии.

Для осмысления результатов педагогической практики были организованы круглые столы, в ходе которых студенты могли обмениваться идеями, анализировать свои и чужие результаты. Такое «обучение в сотрудничестве»

способствовало формированию их мотивации к творческому подходу к своей профессиональной деятельности.

Деятельностный (основной) этап был направлен на овладение студентами знаниями, умениями и навыками организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. На данном этапе применялись не только традиционные формы работы (лекции, семинары, практические занятия, дискуссии, самостоятельная подготовка).

В русле квазипрофессиональной деятельности важными формами интерактивного обучения являются тренинг и педагогическая практика. Мы вслед за Н.А. Ореховской рассматриваем тренинг не только как способ получения студентами необходимых компетенций, но и как средство психологической подготовки к профессиональной деятельности. В рамках данного исследования темы тренингов были связаны с контролем, его формами и функциями, объектами и особенностями субъектов, с разработкой оценочных шкал разных видов, а также с особенностями игровых технологий. Пример тематики тренингов:

1. Функции и формы контроля.
2. Объекты контроля в начальной школе.
3. Психофизиологические особенности субъектов контроля – учеников начальной школы.
4. Игровые технологии контроля.
5. Разработка мотивирующей игры для осуществления контроля по иностранному языку в начальной школе.

Регулятивный (продуктивный) и рефлексивно-творческий этапы имели целью систематизацию полученных знаний, умений и навыков в контексте творческого использования игровых технологий контроля; формирование навыков научно-исследовательской работы в области контроля и игровых технологий, а также навыков само- и взаимоконтроля.

На данных этапах в качестве средств обучения выступили личный сайт преподавателя, серия тематических открытых уроков, серия тематических веб-квестов, социальная студенческая профессионально-ориентированная группа.

Использование социальных сетей помогает модернизировать процесс обучения будущих педагогов. Студенты использовали социальные сети для общения и обсуждения важных вопросов с преподавателями и между собой. Кроме того, преподаватель через сеть осуществлял не только обучение, но и контроль. Выявлены следующие преимущества использования социальных сетей в процессе образования:

1. Способствует усилению мотивации к учебе и получению дополнительной информации по изучаемым темам.
2. Помогает студенту чувствовать себя более свободно, не бояться высказывать свои идеи и предложения. Поскольку преподаватель и студент в социальной сети – участники одной группы, их совместная работа принимает характер общения по горизонтали, что делает процесс обучения более эффективным.

3. Видеоконференции, круглые столы онлайн также способствуют интенсификации процесса обучения.

4. Возможность вовлечь в совместную работу студентов, редко посещающих занятия оффлайн.

5. Удобство рассылки заданий и перечней информационных ресурсов, необходимых для их выполнения, дополнительных сведений по изучаемой теме, ответов на вопросы, проведения опросов по теме и т.д.

6. В социальной сети студент может сам планировать свое рабочее время.

Также в рамках данного исследования предлагалась разработка серии мастер-классов, предназначенных для обучения будущих учителей иностранного языка организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. Помимо этого, студенты просматривали доступные в сети Интернет мастер-классы, проводимых опытными играмастерами.

Результаты формирующего эксперимента показали существенный рост уровня готовности студентов экспериментальной группы к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень готовности к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий

Группы	Уровни готовности							
	Недостаточный		Удовлетворительный		Репродуктивный		Продуктивный	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Мотивационный критерий								
ЭГ до эксперимента	116	57,43	68	33,66	14	6,93	4	1,98
ЭГ после эксперимента	9	4,46	32	15,84	86	42,57	75	37,13
КГ до эксперимента	64	54,70	41	35,04	9	7,69	3	2,56
КГ после эксперимента	22	18,80	68	58,12	21	17,95	6	5,13
Когнитивный критерий								
ЭГ до эксперимента	125	61,88	66	32,67	8	3,96	3	1,49
ЭГ после эксперимента	13	6,44	45	22,28	76	37,62	68	33,66
КГ до эксперимента	68	58,12	45	38,46	3	2,56	1	0,85
КГ после эксперимента	28	23,93	49	41,88	28	23,93	12	10,86
Деятельностный критерий								
ЭГ до эксперимента	130	64,36	65	32,18	5	2,48	2	0,99
ЭГ после эксперимента	11	5,45	42	20,79	79	39,11	70	34,65
КГ до эксперимента	71	60,68	42	35,90	3	2,56	1	0,85
КГ после эксперимента	49	41,88	50	42,74	15	12,82	3	2,56
Рефлексивно-креативный критерий								
ЭГ до эксперимента	128	63,37	67	33,17	6	2,97	1	0,50
ЭГ после эксперимента	11	5,45	50	24,75	76	37,62	65	32,18
КГ до эксперимента	73	62,39	40	34,19	3	2,56	1	0,85
КГ после эксперимента	50	42,74	56	47,86	9	7,69	2	1,71

Так, доля студентов, у которых был отмечен продуктивный уровень готовности по деятельностному критерию, выросла с 0,99% во время

констатирующего эксперимента до 34,65% при контрольном эксперименте. Доля студентов с репродуктивным уровнем готовности – с 2,48 до 39,11%. Процент студентов, показавших удовлетворительный уровень, уменьшился с 32,18 до 20,79%, а недостаточный – с 64,36 до 5,45%. В контрольной группе участников эксперимента тоже произошли позитивные изменения, хотя и менее значительные. Число студентов с продуктивным уровнем готовности выросло с 0,85 до 2,56%, достигших репродуктивного уровня – с 2,56 до 12,82%, показавших удовлетворительный уровень – с 35,90 до 42,74%. Доля участников контрольной группы с недостаточным уровнем готовности к организации игрового контроля уменьшилась с 60,68 до 41,88%.

Статистическая обработка результатов исследования убедительно подтверждает эффективность разработанной модели, в частности, и выдвинутую гипотезу исследования, в целом.

В заключении представлены выводы исследования:

1. На основе выявленного и теоретически обоснованного потенциала игровых технологий для осуществления функции контроля введены понятия «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» и «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», которые являются центральными в данной работе.

2. Уточнена структура и составляющие игропедагогики, определено место игровых технологий с функцией контроля учебных достижений в пространстве игропедагогики, обогащающие педагогическую теорию.

3. Обоснован компонентный состав подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. На основании него разработана система критериев и уровней готовности, обеспечивающих возможность регистрации динамики результатов обучения бакалавров.

4. Итоги статистической обработки результатов исследования убедительно подтверждают эффективность разработанной модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий и набора педагогических условий. При этом спецификой модели является функциональная смена этапов (коррелирующих с компонентным составом подготовки) с соответствующим изменением наполнения методологического, методического и оценочно-результативного блоков.

Поставленные задачи полностью выполнены, при этом нельзя утверждать, что проведенное исследование исчерпывает все аспекты затронутой проблемы. Например, ждут своего исследователя такие вопросы, как организация игрового контроля учебных достижений младших школьников с применением информационных технологий, внедрение курса обучения организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий в учебные программы системы последипломного педагогического образования.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Маслиева, Е. С. Профессиональная подготовка будущего учителя английского языка как научно-педагогическая проблема / Е. С. Маслиева // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 12. – С. 280-286.

2. Маслиева, Е. С. Экспериментальная проверка эффективности методики организации тематического контроля учебных достижений младших школьников в форме сценарной игры / Е. С. Маслиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 49-1. – С. 184-190.

3. Маслиева, Е. С. Задачи методического обеспечения учебного процесса по подготовке будущих учителей английского языка к применению игрового контроля / Е. С. Маслиева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2-1. – С. 112-118.

4. Маслиева, Е. С. Использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов при подготовке будущих учителей / Е. С. Маслиева // Перспективы науки. – 2023. – № 7(166). – С.216-219.

Публикации в журналах, включенных в глобальные индексы цитирования Scopus и Web of Science:

1. Maslieva, Y. S. Approaches to future teachers' professional training to the organization of a foreign language assessment at primary schools / Y. S. Maslieva, I. Y. Osadchaya, N. A. Delvig, N. V. Vdovina // The Journal of Social Sciences Research. – 2018. – Vol. 2018, No. Special Issue 1. – P. 148-153.

2. Maslieva, Ye. S. Value orientations and cognitive needs formation in the professional training of foreign language teachers / Ye. S. Maslieva // Dictum - Factum: from Research to Policy-making. – 2020. – No. 2. – P. 106-110.

Публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций, РИНЦ:

1. Маслиева, Е. С. Альтернативные формы контроля при преподавании иностранного языка / Е. С. Маслиева // Перевод в современном мире : сб. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., Севастополь, 11–15 июля 2016 г. – Севастополь: «РИБЭСТ», 2017. – С. 43-49.

2. Маслиева, Е. С. Мотивационные факторы тематического контроля уровня сформированности англоязычной лексической компетенции учащихся / Е. С. Маслиева // Языковое образование в вузе: теоретический и прикладной аспекты : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 15-16 янв. 2015 г. / Отв. ред. Г.М. Мандрикова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – С. 50-54.

3. Маслиева, Е. С. Подготовка будущего учителя английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников: практический аспект / Е. С. Маслиева // Языковое образование в вузе : Матер.

междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 03-04 марта 2016 г. – Новосибирск: НГТУ, 2016. – С. 89-95.

4. Маслиева, Е. С. Принцип профессиональной мобильности при подготовке будущих учителей-филологов / Е. С. Маслиева // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки: отечественные традиции и международная практика : Матер. Всерос. науч.-практ. конф., Ялта - Симферополь, 04-05 мая 2017 г. / Гл. ред. А.Д. Петренко. – Ялта - Симферополь: ООО «Изд-во Типография «Ариал», 2017. – С. 346-349.

5. Маслиева, Е. С. Разработка методических материалов как одна из основных задач методического обеспечения подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля на основе игровых технологий / Е. С. Маслиева // Актуальные вопросы иноязычной профессиональной подготовки : Матер. IV Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т., Москва, 08-18 апр. 2019 г. Т. 2. – М.: Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова, 2019. – С. 235-240.

6. Маслиева, Е. С. Тематический контроль уровня сформированности языковой компетентности младших школьников по иностранному языку / Е. С. Маслиева // Вісник СевНТУ. – 2013. – № 144. – С. 130-134.

7. Maslieva, Ye. S. Game-based assessment of school learners' foreign language skills / Ye. S. Maslieva // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 1(90). – P. 87-91.

8. Maslieva, Ye. S. Reflexive-creative criterion of future philologist readiness to the assessment organization of educational primary student achievements in a foreign language in the game form / Ye. S. Maslieva, I. Yu. Osadchaya // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения : матер. III Всерос. науч.-практ. конф., Севастополь, 18–19 нояб. 2018 г. – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастоп. гос. ун-т», 2019. – P. 162-166.

9. Maslieva, E. S. The Results of the Experimental Study on the Preparation of Future English Teachers to the Game Control Organization at Primary School / E. S. Maslieva, I. Yu. Osadchaya // Межкультурная ↔ интракультурная коммуникация: теория и практика обучения и перевода : Матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Башк. гос. ун-та, Уфа, 02-03 дек. 2019 г. / Н. П. Пешкова (отв. ред.). – Уфа: БГУ, 2019. – P. 179-184.

Учебное пособие:

1. Маслиева, Е. С. Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников : Учебное пособие / Е. С. Маслиева, Н. Ю. Фоминых, М. А. Афанасьев. – М. : Компания КноРус, 2019. – 170 с.